

Canadian Mathematics Competition



An activity of The Centre for Education
in Mathematics and Computing,
University of Waterloo, Waterloo, Ontario

Concours canadien de mathématiques

Une activité du Centre d'éducation
en mathématiques et en informatique,
Université de Waterloo, Waterloo, Ontario

2003 Results

Euclid Contest

for the

**The CENTRE for EDUCATION in
MATHEMATICS and COMPUTING**

Awards

2003 Résultats

Concours Euclid

pour les prix

**Le CENTRE d'ÉDUCATION en
MATHÉMATIQUES et en INFORMATIQUE**

C.M.C. Sponsors:
Avec la contribution de :



C.M.C. Supporters:
Avec la participation de :



Canadian Institute of Actuaries
Institut canadien des actuaires

Great-West Life
ASSURANCE COMPANY



Great West Life and London Life
London Life, compagnie d'assurance-vie et
La Great-West, compagnie d'assurance-vie



Sybase
Inc. (Waterloo)



iAnywhere Solutions

C.M.C. Contributors:
Avec l'appui de :

Manulife Financial
Financière Manuvie

| | |
|--|----|
| Foreword / Avant-propos | 1 |
| Comments / Commentaires | 2 |
| Champions - 2003 / Champions - 2003 | 3 |
| The Centre for Education in Mathematics and Computing Prize List / Liste des prix de la Centre d'Éducation en Mathématiques et en Informatique..... | 3 |
| Distribution of Marks / Distribution des points | 4 |
| Averages / Moyenne | 4 |
| Enrolment by Province / Inscription par province | 4 |
| Comments on the Paper / Commentaires sur l'épreuve | 5 |
| Canadian Team Honour Roll / Palmarès des équipes à l'échelle nationale | 7 |
| Canadian Student Honour Roll / Palmarès individuel à l'échelle nationale..... | 8 |
| Student Rankings / Classement des élèves | 11 |
| International Results / Résultats internationaux | 12 |

The Competition Organization

Organisation du Concours

| | |
|--|--|
| Executive Committee / Comité exécutif | Barry Ferguson (Director / Directeur), Peter Crippin, Ruth Malinowski, Ian VanderBurgh |
| Euclid Committee / Comité Euclide | Ross Willard, (Chair / président), University of Waterloo Bill Bisset, (retired / retraité), Toronto George Bluman, University of British Columbia Adam Brown, Havergal College, Toronto Steve Brown, University of Waterloo Richard Hoshino, Dalhousie University, Halifax Garry Kiziak, Burlington Central H.S., Burlington Darren Luoma, Bear Creek S.S., Barrie John Savage, (retired / retraité), Sudbury |
| Chief Markers / Correcteurs en chef | Steve Brown, University of Waterloo Jock MacKay, University of Waterloo Ross Willard, University of Waterloo |
| Marking Chairs / Présidents des comités de correction Waterloo Centre / à Waterloo | Enzo Carli, University of Waterloo Tom Griffiths, (retired / retraité), London Anita Santin, (retired / retraité), Waterloo Walker Schofield, (retired / retraité), London |
| Montréal Centre / à Montréal Winnipeg Centre / à Winnipeg | Mike McNally, Lower Canada College, Montréal John Barsby, St. John's-Ravenscourt School, Winnipeg Mark Bredin, St. John's-Ravenscourt School, Winnipeg |
| Vancouver Centre / à Vancouver Newfoundland Centre / à Terre-Neuve New Brunswick Centre / à Nouveau-Brunswick | George Bluman, University of British Columbia Don Rideout, Memorial University Maureen Tingley, University of New Brunswick |
| Computer Operation / Ordinateur | Steve Breen, University of Waterloo Don Cowan, University of Waterloo |
| Publications / Publications | Bonnie Findlay, University of Waterloo |
| Preparation of Materials / Documentation | Bonnie Findlay, University of Waterloo |
| French Edition / Version française | André Ladouceur, Réseau de l'est, Vanier Robert Laliberté, École secondaire publique Louis-Riel, Gloucester Gérard Proulx, Collège Catholique Franco-Ouest, Ottawa Rodrigue St-Jean, École secondaire Embrun, Embrun |
| Technical Assistants / Adjoint à la technique | Joanne Kursikowski, Linda Schmidt, Kim Schnarr, Jennifer Kitchen, Kendra Sanders, Judy Fox |
| Validation Committee / Comité de validation | John Barsby, St. John's-Ravenscourt School, Winnipeg Jean Collins, (retired / retraité), Thornhill Tom Griffiths, (retired / retraité), London Frank Rachich (retired / retraité), Ingersoll |

**The CENTRE for EDUCATION
in MATHEMATICS and
COMPUTING**



**Le CENTRE d'ÉDUCATION
en MATHÉMATIQUES et
en INFORMATIQUE**



Peter Crippin

The Centre for Education in Mathematics and Computing is pleased to have sponsored the Euclid Competition in the year 2003. We are proud to be part of an activity that has provided mathematical enrichment and problem solving to students in schools for the past 40 years.

The mathematical and computer sciences have enjoyed unprecedented growth, and will continue to do so in the future. The study of mathematics and computer science provides young people with excellent preparation for a wide range of rewarding opportunities in many fields, many of which are not directly related to these fields at present. This abundance of opportunities comes not just from technical skills, but also from problem solving, logical thinking and interpersonal skills which are learned when studying in these areas. Challenges presented represent the opportunity to tackle problems that are interesting and which have real social implications for our society. Students in these areas are on the edge of a significant and profound change.

With the ending of the Descartes contest, the Euclid contest has now become the contest that students from across the country will be writing when they graduate from high school. It will continue to be problem solving in nature and hopefully will have problems that will be of interest to students and teachers alike.

Lastly, I would like to congratulate all those who wrote this year's Euclid contest. We hope that you have enjoyed the experience and we look forward to your continued participation in mathematical problem solving activities in the future.

Le Centre d'éducation en mathématiques et en informatique est fier d'avoir parrainé l'édition 2003 du concours Euclide. Depuis quarantième ans, il donne aux élèves la possibilité d'enrichir leurs connaissances en mathématiques et en résolution de problèmes.

Les mathématiques et l'informatique connaissent un engouement sans précédent qui ne peut que se poursuivre. Ce type de formation fournit aux jeunes une préparation de choix pour relever un éventail de défis dans bon nombre de disciplines qui ne sont pas directement liées à ces deux champs d'études. Ces défis multiples leur permettent non seulement d'acquérir des aptitudes techniques, mais aussi en résolution de problèmes, en raisonnement logique et en relations interpersonnelles. Les problèmes à résoudre suscitent un intérêt réel et ont des implications sociales. Les élèves que ces disciplines intéressent pourront éventuellement participer aux changements importants et profonds à venir.

La fin du concours Descartes a marqué le début du concours Euclide à titre de concours national pour les élèves qui terminent leurs études secondaires et qui s'intéressent à la résolution de problèmes. Nous espérons que les problèmes présentés plairont autant aux élèves qu'au personnel enseignant.

En terminant, je souhaite féliciter tous les participants de l'édition 2003 du concours Euclide. J'espère que vous avez trouvé l'expérience enrichissante et que vous continuerez de participer aux activités de résolution de problèmes.

Peter Crippin

Director

Centre for Education in Mathematics and Computing

Peter Crippin

Directeur

Le Centre d'Education en Mathématiques et en Informatique

Canadian Mathematics Competition Concours canadien de mathématiques



Barry A. Ferguson

Congratulations to every student who prepared for and wrote the Euclid Contest in 2003. Each of you was a part of history in that this year the Euclid Contest reached unprecedented levels of participation, with enrolment nearing 18 000. Whether you wrote for fun, pride, by request, or for scholarship consideration you were part of something special. On behalf of the Canadian Mathematics Competition and our sponsors I thank you for your participation.

Performance on the paper was very good. Given the nature of the last few questions the score of 42 comes largely from the first seven questions and thus represents a very commendable performance. The last two or three questions were hard, and this will continue to be the case, as we challenge the very best young mathematicians each year. Looking at the results there were five students who scored 99, four who scored 98 and twenty-nine who scored 90 or higher. These are tremendous results, and they underscore why the last few problems must remain a challenge.

I look forward to seeing many more such results as the years go by, and would like to thank the students and teachers who participate in the Canadian Mathematics Competition contests for their continuing support.

Félicitations à tous les élèves qui se sont préparés au concours Euclide et qui s'y sont présentés. Chacun d'entre vous a fait partie de l'histoire, au sens où la participation au concours Euclide a atteint des niveaux sans précédent cette année. En effet, près de 18 000 élèves y ont participé. Que vous ayez participé au concours pour le plaisir, par fierté, sur demande ou en vue d'obtenir une bourse d'études, vous avez pris part à un événement exceptionnel. Au nom des responsables du Concours canadien de mathématiques et de nos parrains, je vous remercie d'avoir participé au concours.

Les résultats sont très bons. Étant donné la nature difficile des dernières questions, la note de 42 a été obtenue essentiellement des sept premières questions et représente, par conséquent, un rendement digne de mention. Les deux ou trois dernières questions étaient difficiles à répondre, et continueront de l'être, car nous mettons au défi chaque année les meilleurs jeunes mathématiciens qui soient. Si on examine les résultats, on constate que cinq élèves ont obtenu 99, quatre élèves ont obtenu 98 et vingt-neuf élèves ont eu un résultat de 90 et plus. Ces notes sont formidables et justifient la raison pour laquelle les derniers problèmes doivent demeurer compliqués.

J'espère avoir la chance de constater d'autres résultats semblables à l'avenir et j'aimerais remercier les élèves et les professeurs qui ont participé aux concours canadiens de mathématiques de leur soutien continu.

Barry A. Ferguson
Director

Barry A. Ferguson
Directeur

STUDENTS / ÉLÈVES

Students are listed in alphabetical order. / Les élèves sont nommés en ordre alphabétique.

| | | | |
|---|-----------------|---|------------------|
| Gold Medals / Médailles d'or | Tianyi Han | Woburn Collegiate Institute | Toronto, Ontario |
| | Silvia Li | Lisgar Collegiate Institute | Ottawa, Ontario |
| | Andrew Mao | A.B. Lucas Secondary School | London, Ontario |
| | Jacob Tsimerman | University of Toronto Schools | Toronto, Ontario |
| | Ti Yin | William Lyon MacKenzie Collegiate Institute | Toronto, Ontario |

TEAMS / ÉQUIPES

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| Champion / Première : | University of Toronto Schools | Toronto, Ontario |
| | Vincent Massey Secondary School | Windsor, Ontario |
| Third / Troisième : | Don Mills Collegiate Institute | Don Mills, Ontario |
| Fourth / Quatrième : | A.B. Lucas Secondary School | London, Ontario |
| Fifth / Cinquième : | Sir Winston Churchill Secondary School | Vancouver, British Columbia |
| Sixth / Sixième : | Jarvis Collegiate Institute | Toronto, Ontario |

The Centre for Education in Mathematics and Computing Prize List / Liste des prix de la Centre d'Éducation en Mathématiques et en Informatique

Students are listed in alphabetical order. / Les élèves sont nommés en ordre alphabétique.

Cash Prizes (\$500 each) / Prix en argent (500 \$ chacun)

| | | |
|-----------------|---|------------------|
| Tianyi Han | Woburn Collegiate Institute | Toronto, Ontario |
| Silvia Li | Lisgar Collegiate Institute | Ottawa, Ontario |
| Andrew Mao | A.B. Lucas Secondary School | London, Ontario |
| Jacob Tsimerman | University of Toronto Schools | Toronto, Ontario |
| Ti Yin | William Lyon MacKenzie Collegiate Institute | Toronto, Ontario |

Book Prizes / Prix en livres

| | | |
|----------------|--|-----------------------------|
| Robert Biswas | Vincent Massey Secondary School | Windsor, Ontario |
| Tiffany Chao | Sir Winston Churchill Secondary School | Vancouver, British Columbia |
| Francis Chung | A.B. Lucas Secondary School | London, Ontario |
| Evan Stratford | University of Toronto Schools | Toronto, Ontario |
| Yang Yang | Don Mills Collegiate Institute | Don Mills, Ontario |
| Dongbo Yu | Don Mills Collegiate Institute | Don Mills, Ontario |
| Matei Zaharia | Jarvis Collegiate Institute | Toronto, Ontario |
| Hang Zhang | Albert Campbell Collegiate Institute | Scarborough, Ontario |
| Yin Zhao | Vincent Massey Secondary School | Windsor, Ontario |
| Zhongying Zhou | Vincent Massey Secondary School | Windsor, Ontario |

The Canadian Mathematics Competition is grateful for the support of the Centre for Education in Mathematics and Computing in providing prizes to the top competitors in the Euclid Mathematics Contest.

Le Concours canadien de mathématiques remercie la Centre d'éducation en mathématiques et en informatique qui fournit les prix aux gagnants du Concours de mathématiques Euclide.

Awards listed are at the discretion of the Executive Committee of the Canadian Mathematics Competition.

Les prix indiqués le sont à la discrétion du Comité exécutif du Concours canadien de mathématiques.

Distribution of Marks

Distribution des points

| SCORE NOTE | PERCENTAGE OF STUDENTS POURCENTAGE DES ETUDIANTS | CUMULATIVE PERCENTAGE POURCENTAGE ACCUMULE |
|--------------------------------|---|---|
| 71-100 | 6.1 | 6.1 |
| 66-70 | 4.5 | 10.6 |
| 61-65 | 5.6 | 16.2 |
| 56-60 | 7.6 | 23.8 |
| 51-55 | 9.1 | 32.9 |
| 46-50 | 9.8 | 42.7 |
| 41-45 | 10.5 | 53.2 |
| 36-40 | 10.3 | 63.6 |
| 31-35 | 9.2 | 72.7 |
| 26-30 | 8.5 | 81.3 |
| 21-25 | 6.9 | 88.2 |
| 0-20 | 11.8 | 100.0 |
| 13689 STUDENTS 13689 ELEVES | | AVERAGE MARK MOYENNE 42.31 |
| MARK 1 | 25.58 | |
| MARK 2 | 12.90 | |
| MARK 3 | 3.83 | |

This chart above pertains to all competitors. / Le graphique précédent s'applique à tous les concurrents.

Averages

Moyenne

| | |
|-----|-----|
| 1. | 8.7 |
| 2. | 7.6 |
| 3. | 5.1 |
| 4. | 4.2 |
| 5. | 4.1 |
| 6. | 5.3 |
| 7. | 3.5 |
| 8. | 2.8 |
| 9. | 0.2 |
| 10. | 0.8 |

Please visit our web site at:
www.cemc.uwaterloo.ca
to download the 2003 Euclid Contest, plus full solutions.

Veuillez visiter notre site Web à
www.cemc.uwaterloo.ca
pour télécharger les concours Euclide 2003, avec solutions complètes.

Student Enrolment by Province

Inscription par province

| | | | | | |
|----------------------|-----|-----------------------|------------------|-------|----------------------|
| Newfoundland | 293 | Terre-Neuve | Ontario | 12499 | Ontario |
| Nova Scotia | 302 | Nouvelle-Écosse | Manitoba | 390 | Manitoba |
| New Brunswick | 217 | Nouveau-Brunswick | Saskatchewan | 379 | Saskatchewan |
| Prince Edward Island | 18 | Ile-du-Prince-Édouard | Alberta | 357 | Alberta |
| Quebec | 225 | Québec | British Columbia | 3281 | Colombie-Britannique |
| | | | Yukon | 9 | Yukon |

Total number of students enrolled / Nombre d'inscriptions individuelles: 17 970

1. All three parts of this problem were well done by almost all students. Part (c) had several different approaches of which students took advantage.
2. This problem was quite well done. In part (c), some students misinterpreted the diagram and thought the total angle of elevation at the goat was 81 degrees. Another common problem was early rounding, leading to answers that were close, but not quite correct. Overall, though, students had good success with this question.
3. Both parts of this problem dealt with functional notation. The first part involved substituting values into a functional equation to calculate $f(3) = 15$ and then using this to calculate $f(9)$. In general, students had trouble with this first part. The second part presented a system of equations using functions; students had a good deal of success with this part and could have approached it in a variety of ways.
4. In the first part of the problem, the easiest approach was to list all ten possibilities and realize that there was just one appropriate pair. Problem 4(b) was a counting problem that was easy to state, but difficult to get exactly right. Many students correctly identified the number of multiples of the given integers, but then had difficulty combining these in the correct way. Some students simply listed all multiples of 3 and 5 and proceeded systematically. The cleanest solutions presented were ones that used Venn diagrams, which neatly resolved the overlap problem.
5. In problem 5(a), many students tried to apply a formula, and as a result did not succeed in getting the correct answer. In part (b), many students got the correct equation involving the digits. Factoring this expression was not easy – many students managed to determine only one of the two cases. Students who managed to factor the equation totally were usually successful in determine the final answers (although many thought that 91 was prime).
6. Part (a) of Problem 6 was quite well done. Students tended to draw a chart and proceed systematically. Part (b) was also reasonably well done by those who remembered the correct logarithmic rules.
7. Part (a) could be done in a variety of ways. If students realized that the non-shaded triangles were equal in area, then then this problem became straightforward. Most students managed to get a good start into part (b). Setting up a system of coordinates was the most popular approach. Some students wisely noticed that they had done this sort of problem in Physics class, and so brought out their formulas from kinematics. (Interestingly, in this second approach the actual value of g , the acceleration due to gravity, is irrelevant, since no time information is given in the problem.)
8. Problem 8 consisted of two geometrical proofs. In part (a), most students got the correct ratio, but very few justified their work sufficiently. In particular, very few students justified the fact that AB is a diameter of the circle. Part (b) had several different approaches, and many students managed to make a good attempt, especially in finding similar triangles.
9. Problem 9 was a very difficult geometry problem. These problems tend to have several viable approaches. It is always very exciting when the markers discover students' solutions which are better than the "model" solutions. If students used a calculator-only solution, they earned a maximum of 6 marks.
10. Problem 10 was a very difficult number theory problem. Many students tried part (a) successfully, which was good to see. Part (b) was the heart of the problem, and required a fair amount of algebra or some careful analysis of the possible cases. Some students who got part (b) stumbled on part (c), when they assumed that every even integer n which is 4 less than a multiple of 12 is savage. Part (b) tells us the converse (that is, every even savage number is 4 less than a multiple of 12), but, for example, 20 is not savage (try this out by hand) so we can't simply reverse the statement.

1. La quasi-totalité des élèves ont réussi à résoudre les trois parties de ce problème. À la partie (c), les élèves pouvaient recourir à différentes méthodes de solution.
2. Les élèves ont bien réussi à résoudre ce problème. Dans la partie (c), certains ont interprété de façon erronée le diagramme et conclu que l'angle total d'élévation à la chèvre était de 81 degrés. Un autre problème fréquent a été l'arrondissement des premières unités, ce qui a donné des réponses approximatives, mais pas tout à fait exactes. De façon générale, les élèves ont bien réussi.
3. Les deux parties de ce problème portaient sur la notation fonctionnelle. Dans la première, on devait remplacer les valeurs par une équation fonctionnelle $f(3) = 15$ qui permettait par la suite de calculer $f(9)$. Les élèves ont éprouvé des difficultés dans cette première partie. Dans la deuxième, on trouvait un système d'équations utilisant les fonctions; les élèves ont bien réussi cette partie qui pouvait être solutionnée de diverses façons.
4. La méthode la plus facile pour résoudre la première partie de ce problème consistait à faire la liste des dix possibilités et de conclure qu'il n'y avait qu'une paire adéquate. Pour résoudre le problème 4 (b), il fallait faire le décompte (une tâche relativement facile) mais la difficulté était d'obtenir un compte exact. Bon nombre d'élèves ont déterminé le nombre de multiples des entiers relatifs, mais ont par la suite eu du mal à les combiner correctement. Certains ont simplement dressé la liste de tous les multiples de 3 et de 5 puis ont procédé à la résolution méthodique du problème. Les élèves qui ont clairement résolu ce problème ont utilisé les diagrammes de Venn qui permettaient de surmonter le problème de dédoublement.
5. Au problème no 5(a), plusieurs élèves ont tenté d'utiliser une formule, mais cette méthode ne leur a pas permis de trouver la réponse exacte. À la partie (b), plusieurs ont trouvé la bonne équation en utilisant les nombres. La factorisation présentait des difficultés si bien que la plupart des élèves n'ont réussi que l'une des deux étapes. Ceux qui sont parvenus à factoriser toute l'équation ont généralement trouvé les dernières réponses (nombreux sont ceux qui ont cru que 91 était un nombre premier).
6. Les élèves ont bien réussi à la partie (a) du problème no 6, traçant un graphique pour résoudre le problème de façon méthodique. Ils ont aussi bien réussi la partie (b), en particulier ceux qui se sont souvenus des règles logarithmiques appropriées.
7. On pouvait résoudre la partie (a) de plusieurs façons. Les élèves devaient déterminer que la surface des triangles était égale pour résoudre ce problème rapidement. Ils ont aussi connu un bon départ à la partie (b). Dans la plupart des cas, les élèves ont choisi d'utiliser un système de coordonnées. Plusieurs, plus perspicaces, ont observé qu'ils avaient solutionné ce genre de problème dans le cours de sciences physiques et, ce faisant, se sont servis des formules de la cinématique. (Fait intéressant, dans cette deuxième méthode, la valeur réelle de la variable g , l'accélération gravitationnelle, n'est pas pertinente puisque le problème ne faisait pas mention de la composante temporelle).
8. Le problème no 8 comportait deux preuves géométriques. À la partie (a), la plupart des élèves ont trouvé le rapport exact, mais peu d'entre eux en ont fourni une justification suffisante. En fait, peu d'élèves ont expliqué pourquoi AB représentait le diamètre d'un cercle. À la partie (b), les élèves pouvaient recourir à différentes méthodes – ce que plusieurs ont fait – en particulier en trouvant les triangles semblables.
9. Le problème no 9 était un problème complexe de géométrie. Il est généralement possible de résoudre ce type de problèmes par différentes méthodes valides. Nous avons constaté, avec bonheur, que les solutions des élèves étaient supérieures aux solutions « modèles ». Les élèves qui ont donné une solution fondée sur l'utilisation de la calculatrice ont obtenu un maximum de six points.
10. Le problème no 10 était un problème très complexe d'arithmétique formelle. Nous avons constaté avec plaisir que plusieurs élèves ont bien réussi la partie (a). Le « cœur du problème » se trouvait cependant à la partie (b) et nécessitait une utilisation marquée de l'algèbre et une analyse attentive des cas possibles. Certains élèves qui ont résolu la partie (b) ont éprouvé des difficultés à la partie (c) en supposant que tous les entiers relatifs n (qui sont quatre unités inférieures à un multiple de 12) sont des entiers sauvages. Cette hypothèse est infirmée à la partie (b) (p.ex., le nombre 20 n'est pas un entier sauvage); nous ne pouvions donc pas simplement inverser l'énoncé.

Canadian Team Honour Roll

Palmarès des équipes à l'échelle nationale

| | SCHOOL ECOLE | LOCATION ENDROIT | PROV PROV | SCORE NOTE |
|----|--------------------------------|---------------------|--------------|---------------|
| 1 | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO | ON | 290 |
| | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON | 290 |
| 3 | DON MILLS C.I. | DON MILLS | ON | 286 |
| 4 | A.B. LUCAS S.S. | LONDON | ON | 278 |
| 5 | SIR WINSTON CHURCHILL S.S. | VANCOUVER | BC | 276 |
| 6 | JARVIS C.I. | TORONTO | ON | 275 |
| 7 | ALBERT CAMPBELL C.I. | SCARBOROUGH | ON | 265 |
| 8 | UNIVERSITY HILL S.S. | VANCOUVER | BC | 262 |
| 9 | WOBURN COLLEGIATE INSTITUTE | TORONTO | ON | 260 |
| 10 | BURNABY SOUTH S.S. | BURNABY | BC | 257 |
| 11 | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON | 256 |
| | WILLIAM LYON MACKENZIE C.I. | TORONTO | ON | 256 |
| 13 | ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL | WINNIPEG | MB | 254 |
| 14 | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON | 253 |
| 15 | LISGAR C.I. | OTTAWA | ON | 252 |
| 16 | DR. NORMAN BETHUNE C.I. | SCARBOROUGH | ON | 248 |
| 17 | FOREST HILL C.I. | TORONTO | ON | 247 |
| 18 | WESTERN CANADA H.S. | CALGARY | AB | 245 |
| | YORK MILLS C.I. | NORTH YORK | ON | 245 |
| 20 | GEORGE S. HENRY ACADEMY | TORONTO | ON | 244 |
| | SEAQUAM S.S. | NORTH DELTA | BC | 244 |
| 22 | BLUEVALE C.I. | WATERLOO | ON | 243 |
| | BURNABY NORTH S.S. | BURNABY | BC | 243 |
| | DAVID THOMPSON S.S. | VANCOUVER | BC | 243 |
| | ST. ROBERT C.H.S. | THORNHILL | ON | 243 |
| | WATERLOO C.I. | WATERLOO | ON | 243 |
| 27 | GLOUCESTER H.S. | GLOUCESTER | ON | 242 |
| | NORTHERN S.S. | TORONTO | ON | 242 |
| 29 | J.N. BURNETT S.S. | RICHMOND | BC | 241 |
| 30 | THE WOODLANDS S. | MISSISSAUGA | ON | 240 |
| | WESTDALE S.S. | HAMILTON | ON | 240 |
| 32 | L'AMOREAUX C.I. | AGINCOURT | ON | 239 |
| | SIR JOHN A. MACDONALD C.I. | AGINCOURT | ON | 239 |
| 34 | SIR WINSTON CHURCHILL H.S. | CALGARY | AB | 238 |
| 35 | COLUMBIA INTERNATIONAL COLLEGE | HAMILTON | ON | 237 |
| | MOUNT DOUGLAS S.S. | VICTORIA | BC | 237 |
| 37 | DANFORTH COLL. & TECH. INST. | TORONTO | ON | 236 |
| | UPPER CANADA COLLEGE | TORONTO | ON | 236 |
| 39 | MAGEE S.S. | VANCOUVER | BC | 235 |
| | RICHMOND S.S. | RICHMOND | BC | 235 |
| | STEPHEN LEACOCK C.I. | SCARBOROUGH | ON | 235 |
| | UNIONVILLE H.S. | UNIONVILLE | ON | 235 |
| 43 | POINT GREY S.S. | VANCOUVER | BC | 234 |
| | SAINT JOHN H.S. | SAINT JOHN | NB | 234 |
| | THORNHILL S.S. | THORNHILL | ON | 234 |
| 46 | BLOOR C.I. | TORONTO | ON | 233 |
| | LONDON CENTRAL S.S. | LONDON | ON | 233 |
| | VICTORIA PARK S.S. | NORTH YORK | ON | 233 |
| 49 | BREBEUF COLLEGE SCHOOL | TORONTO | ON | 232 |
| | MARIANOPOLIS COLLEGE | MONTREAL | QC | 232 |
| | OLD SCONA ACADEMIC H.S. | EDMONTON | AB | 232 |

There were 1123 schools enrolled. There were 954 three-student teams.
1123 écoles étaient inscrites. Il y avait 954 équipes de trois élèves.

Students are listed in alphabetical order within each group. / Dans chaque groupe, les élèves sont nommés en ordre alphabétique.

| NAME NOM | SCHOOL ECOLE | LOCATION ENDROIT | PROV PROV |
|--|-----------------|--------------------------------|----------------|
| GROUP I / GROUPE I | | | |
| HAN | TIANYI | WOBURN COLLEGIATE INSTITUTE | TORONTO ON |
| LI | C SILVIA | LISGAR C.I. | OTTAWA ON |
| MAO | ANDREW | A.B. LUCAS S.S. | LONDON ON |
| TSIMERMAN | JACOB | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO ON |
| YIN | TI | WILLIAM LYON MACKENZIE C.I. | TORONTO ON |
| GROUP II / GROUPE II SCORES / NOTES 98 - 96 | | | |
| BISWAS | ROBERT | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| CHAO | TIFFANY | SIR WINSTON CHURCHILL S.S. | VANCOUVER BC |
| CHUNG | FRANCIS | A.B. LUCAS S.S. | LONDON ON |
| STRATFORD | EVAN | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO ON |
| YANG | YANG | DON MILLS C.I. | DON MILLS ON |
| YU | DONGBO | DON MILLS C.I. | DON MILLS ON |
| ZAHARIA | MATEI | JARVIS C.I. | TORONTO ON |
| ZHANG | HANG | ALBERT CAMPBELL C.I. | SCARBOROUGH ON |
| ZHAO | YIN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| ZHOU | ZHONGYING | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| GROUP III / GROUPE III SCORES / NOTES 95 - 89 | | | |
| BORMASHENKO | OLENA | DON MILLS C.I. | DON MILLS ON |
| CHAN | AARON | J.N. BURNETT S.S. | RICHMOND BC |
| CHEUNG | VALERIE | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| CHUANG | DENNIS | STRATHCONA-TWEEDSMUIR SCHOOL | OKOTOKS AB |
| HU | MARINA | BURNABY SOUTH S.S. | BURNABY BC |
| HUANG | CHEN | SIR WINSTON CHURCHILL S.S. | VANCOUVER BC |
| IARALOV | VADIM | JARVIS C.I. | TORONTO ON |
| KRAMAR | JANOS | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO ON |
| LI | RUOHAN | FOREST HILL C.I. | TORONTO ON |
| LIANG | SHUOCAO | DON MILLS C.I. | DON MILLS ON |
| LIPNOWSKI | MICHAEL | ST. JOHN'S-RAVENS COURT SCHOOL | WINNIPEG MB |
| LIU | TAOTAO | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| LIU | YICHUAN | UNIVERSITY HILL S.S. | VANCOUVER BC |
| MAO | CAO MAX | DR. NORMAN BETHUNE C.I. | SCARBOROUGH ON |
| SUN | JOHN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| WANG | LINDA | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| WANG | YIFEI | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| WEI | YEHUA | YORK MILLS C.I. | NORTH YORK ON |
| WONG | SAMUEL | UNIVERSITY HILL S.S. | VANCOUVER BC |
| ZHOU | YIMING | L'AMOREAUX C.I. | AGINCOURT ON |
| GROUP IV / GROUPE IV SCORES / NOTES 88 - 85 | | | |
| BARRINGTON L | ROBERT | OLD SCONA ACADEMIC H.S. | EDMONTON AB |
| CHEN | XIDA | STEPHEN LEACOCK C.I. | SCARBOROUGH ON |
| CHOI | MATTHEW | STEVESTON S.S. | RICHMOND BC |
| DAN | RONGTAO | POINT GREY S.S. | VANCOUVER BC |
| FENG | FAN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR ON |
| HAN | GEORGE | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK ON |
| HARVEY | ZHANG | BURNABY NORTH S.S. | BURNABY BC |
| HE | WEI | JARVIS C.I. | TORONTO ON |
| JIN | JENNY YUE | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK ON |
| JUN | HEEJUNE | ST. ROBERT C.H.S. | THORNHILL ON |
| LEE | SUE JEAN | BISHOP STRACHAN SCHOOL | TORONTO ON |
| LEUNG | IRIS | SIR JOHN A. MACDONALD C.I. | AGINCOURT ON |
| LI | JOSHUA | KINGSTON C.V.I. | KINGSTON ON |
| LI | ROBIN | ST. PATRICK S.S. | TORONTO ON |
| LIU | PEIPEI | GEORGE S. HENRY ACADEMY | TORONTO ON |

| | | | | |
|----------------|-----------|--------------------------------|---------------|----|
| LIU | XIAO | FOREST HILL C.I. | TORONTO | ON |
| MODIR SHANECHI | AMIRALI | DON MILLS C.I. | DON MILLS | ON |
| PARK | JENNIFER | BLUEVALE C.I. | WATERLOO | ON |
| SHEN | BIN | RICHMOND S.S. | RICHMOND | BC |
| SIDHU | BIKRAMPAL | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO | ON |
| WANG | XINGFANG | KITCHENER-WATERLOO C.I. & V.I. | KITCHENER | ON |
| YANG | ALICE | WESTERN CANADA H.S. | CALGARY | AB |
| YOU | LIUJIANG | SALISBURY COMP. H.S. | SHERWOOD PARK | AB |
| ZHANG | NANCY | SIR WINSTON CHURCHILL S.S. | VANCOUVER | BC |
| ZHOU | ZHI BIN | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON |

GROUP V / GROUPE V SCORES / NOTES 84 - 83

| | | | | |
|-------------|-----------|-------------------------------|-------------|----|
| BOOS | MICHAEL | GLOUCESTER H.S. | GLOUCESTER | ON |
| CEN | LING | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON |
| CHANG | WEIN | ENVER CREEK S.S. | SURREY | BC |
| CHEN | QI | CORNWALL C.I. & V.S. | CORNWALL | ON |
| DONG | XINTIAN | ALBERT CAMPBELL C.I. | SCARBOROUGH | ON |
| FAN | XIANGNING | MOUNT DOUGLAS S.S. | VICTORIA | BC |
| FURMANIAK | RALPH | A.B. LUCAS S.S. | LONDON | ON |
| GUEST | WILL | ST. JOHN'S-RAVENSCOURT SCHOOL | WINNIPEG | MB |
| GUO | PEIXIANG | GLOUCESTER H.S. | GLOUCESTER | ON |
| HILDEBRANDT | KATIA | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| HOGARTH | SARAH | | LONDON | ON |
| HUNG | JOE | DAVID THOMPSON S.S. | VANCOUVER | BC |
| KANG | JACKLYN | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON |
| KAWAJI | KEIGO | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON |
| KROEKER | JASON | CHATHAM-KENT S.S. | CHATHAM | ON |
| LAI | CHIN HANG | MAGEE S.S. | VANCOUVER | BC |
| LAM | EDWARD | H.J. CAMBIE S.S. | RICHMOND | BC |
| LAM | JOHNNY | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON |
| LEE | MORRIS | SEAQUAM S.S. | NORTH DELTA | BC |
| LEUNG | BENJAMIN | WILLIAM LYON MACKENZIE C.I. | TORONTO | ON |
| LI | XINXIN J | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON |
| LIN | ANGELA | SIR WINSTON CHURCHILL S.S. | VANCOUVER | BC |
| LU | YUN | VICTORIA PARK S.S. | NORTH YORK | ON |
| PEARSON | JAMES | MARTINGROVE C.I. | ETOBICOKE | ON |
| PHU | JOHN | WESTDALE S.S. | HAMILTON | ON |
| QIRJAZI | ELENA | MARC GARNEAU C.I. | DON MILLS | ON |
| SIU | GEOFFREY | LONDON CENTRAL S.S. | LONDON | ON |
| SONO | REIRI | CROFTON HOUSE SCHOOL | VANCOUVER | BC |
| SUN | SARAH | HOLY TRINITY ACADEMY | OKOTOKS | AB |
| WANG | FANJIE | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON |
| WRIGHT | ALEX | JOHN F. ROSS CVI | GUELPH | ON |
| XIA | YANG | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| YANG | JIAN | BLOOR C.I. | TORONTO | ON |
| ZENGER | GEOFFREY | BURNABY SOUTH S.S. | BURNABY | BC |
| ZHANG | BAOSEN | WATERLOO C.I. | WATERLOO | ON |
| ZHANG | SHUYAN | ALBERT CAMPBELL C.I. | SCARBOROUGH | ON |
| ZHU | XI | WATERLOO C.I. | WATERLOO | ON |

GROUP VI / GROUPE VI SCORES / NOTES 82 - 81

| | | | | |
|----------|------------|-----------------------------|-------------|----|
| AU YEUNG | ANDREW | UNIONVILLE H.S. | UNIONVILLE | ON |
| BULGER | DAVID | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO | ON |
| BUTLER | MAXIMILIAN | | LONDON | ON |
| CHAI | YI | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON |
| CHAN | JASPER | THE WOODLANDS S. | MISSISSAUGA | ON |
| CHAN | JUSTIN | MOUNT DOUGLAS S.S. | VICTORIA | BC |
| CHAN | LI ANNE | WOBURN COLLEGIATE INSTITUTE | TORONTO | ON |
| CHU | JOHNSTON | EARL HAIG S.S. | NORTH YORK | ON |
| CHUNG | KEVIN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| DANG | BRIAN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| FRIEDMAN | NIR | THORNHILL S.S. | THORNHILL | ON |

Canadian Student Honour Roll

Palmarès individuel à l'échelle nationale

| | | | | |
|-------------|------------|--------------------------------|-------------|----|
| GRANT | ELYOT | CAMERON HEIGHTS C.I. | KITCHENER | ON |
| GREEN | JEREMY | RICHVIEW C.I. | ETOBICOKE | ON |
| GUAY PAQUET | MATHIEU | COLLEGE DE MAISONNEUVE | MONTREAL | QC |
| HUA | WILLIAM | SIR JOHN A. MACDONALD S.S. | HAMILTON | ON |
| JAMALAPUR | SRI | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| JUNG | SIMON | BREBEUF COLLEGE SCHOOL | TORONTO | ON |
| KWON | DAVID | BURNABY NORTH S.S. | BURNABY | BC |
| LEUNG | DERRICK | UPPER CANADA COLLEGE | TORONTO | ON |
| LI | ZHENTAO | MARIANOPOLIS COLLEGE | MONTREAL | QC |
| LIU | ANDY | SIR WINSTON CHURCHILL H.S. | CALGARY | AB |
| MA | RUI | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| MACDONALD | BRETTON | HALIFAX WEST H.S. | HALIFAX | NS |
| MARSHMAN | DEVIN | OAKRIDGE S.S. | LONDON | ON |
| NI | JIA | COLUMBIA INTERNATIONAL COLLEGE | HAMILTON | ON |
| OUYANG | XIAOYU | NORTHERN S.S. | TORONTO | ON |
| PATEL | SANJAY | UNIV. OF TORONTO SCHOOLS | TORONTO | ON |
| PEE | PETER | SEAQUAM S.S. | NORTH DELTA | BC |
| RUPKE | JAMES | TORONTO DIST. CHRISTIAN H.S. | WOODBRIIDGE | ON |
| SHAPIRO | ROMAN | VINCENT MASSEY S.S. | WINDSOR | ON |
| SHEN | CHEN | A.Y. JACKSON S.S. | NORTH YORK | ON |
| TRAN | CHRIS | NORTHERN S.S. | TORONTO | ON |
| WANG | LIE | COLUMBIA INTERNATIONAL COLLEGE | HAMILTON | ON |
| WIONZEK | THOMAS | BLUEVALE C.I. | WATERLOO | ON |
| WU | KANWEN | FATHER MICHAEL GOETZ S.S. | MISSISSAUGA | ON |
| YANG | ZHENGZHENG | THE WOODLANDS S. | MISSISSAUGA | ON |
| ZHANG | REBECCA | HOLY NAME OF MARY S.S. | MISSISSAUGA | ON |
| ZHAO | JEFF | ERIC HAMBER S.S. | VANCOUVER | BC |
| ZHAO | YUFEI | DON MILLS C.I. | DON MILLS | ON |

Student Rankings

Classement des élèves

| RANK/ POSITION | SCORE/ NOTE | RANK/ POSITION | SCORE/ NOTE | RANK/ POSITION | SCORE/ NOTE |
|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | 99 | 1534 | 63 | 9842 | 27 |
| 6 | 98 | 1680 | 62 | 10038 | 26 |
| 10 | 97 | 1819 | 61 | 10231 | 25 |
| 13 | 96 | 1963 | 60 | 10442 | 24 |
| 16 | 95 | 2138 | 59 | 10650 | 23 |
| 17 | 94 | 2318 | 58 | 10804 | 22 |
| 19 | 93 | 2519 | 57 | 10977 | 21 |
| 22 | 92 | 2701 | 56 | 11127 | 20 |
| 25 | 91 | 2912 | 55 | 11291 | 19 |
| 28 | 90 | 3110 | 54 | 11430 | 18 |
| 30 | 89 | 3337 | 53 | 11570 | 17 |
| 36 | 88 | 3596 | 52 | 11682 | 16 |
| 40 | 87 | 3836 | 51 | 11793 | 15 |
| 44 | 86 | 4065 | 50 | 11880 | 14 |
| 53 | 85 | 4339 | 49 | 11969 | 13 |
| 61 | 84 | 4543 | 48 | 12060 | 12 |
| 72 | 83 | 4811 | 47 | 12137 | 11 |
| 98 | 82 | 5047 | 46 | 12228 | 10 |
| 116 | 81 | 5317 | 45 | 12308 | 9 |
| 138 | 80 | 5600 | 44 | 12367 | 8 |
| 163 | 79 | 5857 | 43 | 12432 | 7 |
| 206 | 78 | 6137 | 42 | 12475 | 6 |
| 260 | 77 | 6391 | 41 | 12506 | 5 |
| 305 | 76 | 6648 | 40 | 12535 | 4 |
| 345 | 75 | 6937 | 39 | 12571 | 3 |
| 396 | 74 | 7197 | 38 | 12587 | 2 |
| 479 | 73 | 7447 | 37 | 12614 | 1 |
| 544 | 72 | 7699 | 36 | 12617 | 0 |
| 616 | 71 | 7967 | 35 | | |
| 717 | 70 | 8208 | 34 | | |
| 811 | 69 | 8473 | 33 | | |
| 894 | 68 | 8690 | 32 | | |
| 1008 | 67 | 8883 | 31 | | |
| 1136 | 66 | 9135 | 30 | | |
| 1268 | 65 | 9365 | 29 | | |
| 1393 | 64 | 9615 | 28 | | |

The listing above pertains to official candidates only. / La liste précédente ne s'applique qu'aux candidats officiels.

International Results

Résultats internationaux

| | SCHOOL ECOLE | LOCATION ENDROIT | SCORE NOTE |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1 | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 235 |
| 2 | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | 227 |
| 3 | USKUDAR AMERICAN ACADEMY | ISTANBUL, TURKEY | 210 |
| 4 | CANADIAN INTER. SCHOOL OF HONG KONG | ABERDEEN, HONG KONG | 202 |
| 5 | CHRISTIAN BROTHERS COLLEGE | CORK, IRELAND | |
| 6 | ST. PATRICK'S H.S. | KARACHI, PAKISTAN | |
| 7 | ICAE | TROY, MICHIGAN | |
| 8 | INTER. SCHOOL OF CHOUEIFAT | ABU DHABI, UNITED ARAB EMIRATES | |
| 9 | PRESENTATION COLLEGE | SAN FERNANDO, TRINIDAD | |
| 10 | CANADIAN SCHOOL OF INDIA | BANGALORE, INDIA | |
| 11 | TEC DE MONTERREY CAMPUS CUERNA | LOMAS DE CUERNAVACA TEMIXCO, MEXICO | |

Students are listed in alphabetical order within each group. / Dans chaque groupe, les élèves sont nommés en ordre alphabétique.

| NAME NOM | SCHOOL ECOLE | LOCATION ENDROIT | GR NIVEAU |
|--|-----------------|-------------------------------------|--------------|
| GROUP I / GROUPE I | | | |
| ABHAL | KARAN | NEW DELHI, INDIA | |
| AZIZ | ASHKAR | ST. PATRICK'S H.S. | 12 |
| ELGAMAL | OMAR | ST. FATIMA LANG. SCHOOL | 11 |
| LEE | IVAN | CANADIAN INTER. SCHOOL OF HONG KONG | 12 |
| NG | SINN YAO | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| RIZVI | SAAD | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | 12 |
| GROUP II / GROUPE II SCORES / NOTES 76 - 73 | | | |
| ATHAR JALIL | NABIL | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | 12 |
| FARIDI | SABEEN | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | 12 |
| JAGANNATHAN | JAIDEEP | DON BOSCO | 12 |
| LAU | JEY HAN | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| LEE SU CHEN | MARGARET | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| LIM | SHAW YEAN | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| ONG | BENG BENG | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| OOI | SHIEN WEI | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| TAN | TA SHENG | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| TAN | XUAN NI | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| WONG | SU LEEN | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| GROUP III / GROUPE III SCORES / NOTES 72 - 68 | | | |
| ASRI | A SHAKIR | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| BASOGLU | MEHMET | USKUDAR AMERICAN ACADEMY | 12 |
| ESKIN | AYBIKE | USKUDAR AMERICAN ACADEMY | 12 |
| FONG | KIAN BOON | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| GLEESON | DANNY | CHRISTIAN BROTHERS COLLEGE | 12 |
| GOH | NICOLE | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| IKRAM | ADEEL | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | 12 |
| KHAN | FAHD | INTER. SCHOOL OF CHOUEIFAT | 12 |
| KIRAL | E MEHMET | USKUDAR AMERICAN ACADEMY | 11 |
| KUAH | QIU JHIN | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| LEE | HUI HUANG | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| LIM | ZHE HONG | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| RUSSELL | DAVID | CHRISTIAN BROTHERS COLLEGE | 12 |
| TAN | DIN YIT | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| THILAISUNDARAM | ANITHA | TAYLOR'S COLLEGE | 12 |
| GROUP IV / GROUPE IV SCORES / NOTES 67 - 63 | | | |
| ABDOOL | AZIM | PRESENTATION COLLEGE | 11 |
| AHMAD | ADIL | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | 12 |

International Results

Résultats internationaux

| | | | | |
|---------------|-----------|----------------------------------|--------------------|----|
| AHMED | RAHEEL | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | 12 |
| AYMAN AYUB | UNAIZA | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | 12 |
| CHAN POH YOKE | ALICIA | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| CHEW | TUNG JIN | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| CHIN | TZE KWANG | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| CHONG | ALLAN Y L | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| CHOW | LUI MENG | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| FOO | EU JIN | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| HO | JUWEN | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| KHIEW | TECK SENG | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LAU | EUGENE | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LEE | HONG LIM | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LEE | LIT HIANG | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LIEW | THONG LEK | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LIM | WAY ZHI | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| LIN | MIN | HUAMEI-BOND INTERNATIONAL SCHOOL | TIANHE, CHINA | 12 |
| LOW | KAR WAI | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| MIKKILINENI | SOHAN | ICAE | TROY, MICHIGAN | 9 |
| MUNIR | DANISH | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | 12 |
| NGO | WEI MING | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| NIO | ELIZABETH | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| PON | IAN HAN | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| RIZWAN | YASSIR | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | |
| SEOW | YOUK ENG | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| SUNDARAM | ARVIND | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| SYED AHMED | UZAIR | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | |
| TAN | XI YEN | TAYLOR'S COLLEGE | SELANGOR, MALAYSIA | 12 |
| TAUFEEQ | ALI | KARACHI GRAMMAR SCHOOL | CLIFTON, PAKISTAN | 12 |